

# Formation « Accrochage » 2020-2021

**Prestataire :**

Académie Citoyenne BAO-JEUNESSE  
VERTE VOIE 13  
4890 THIMISTER  
Contact : Sophie JACQMIN  
CENTRE RACCROCHE  
Rue Simon Lobet 124/22  
4800 VERVIERS

**Initiateurs de la démarche :**

Les IBEFE de Verviers et du  
Luxembourg

Contact : Marie MEUNIER  
[marie.meunier@forem.be](mailto:marie.meunier@forem.be)

***Type de public visé par la formation<sup>1</sup>:***

Tout encadrant amené à travailler avec des jeunes en situation de décrochage ou de pré-décrochage (enseignant, éducateur, acteur de formation, travailleur PMS, Forem, AMO, CPAS, SISP, maison de jeunes, etc.)

***Objectifs poursuivis par la formation :*****Objectif général :**

Former à la prévention du décrochage scolaire, social et sociétal et à l'accompagnement de jeunes en situation de décrochage ou de pré-décrochage

**Objectifs méthodologiques :**

- Découvrir les principes de nos pédagogies du jeu et de l'éducation aux valeurs
- Décomposer et analyser la structure d'un atelier philo-en-jeu
- Mieux connaître la problématique du décrochage : qui, comment, pourquoi ?
- Proposer des outils concrets de prévention et/ou d'accrochage en termes :
  - d'estime de soi
  - de (re)socialisation
  - de (re)mise en projet
- Proposer des outils concrets d'évaluation et d'autoévaluation
- Ouvrir un espace d'expression, de feed-back et de partage d'expériences

***Contenus abordés lors de la formation :***

- Expérimentation des 7 étapes qui permettent la construction d'un esprit d'équipe
- Analyse réflexive quant aux valeurs à construire pour soi et pour son/ses groupe(s)
- Ateliers philo-en-jeux selon la structure pédagogique : questionner – argumenter – conceptualiser
- Mise en place d'une démarche pédagogique évolutive, facilement reproductible et adaptable à différents publics
- Ouverture et cadrage d'espaces de liberté et d'expression avec outils variés d'expression verbale et non verbale
- Outils de (re)construction de l'estime de soi
- Outils de (re)mise en projet
- Outils d'ouverture à la culture et d'éducation aux médias
- Outils de synthèse et d'évaluation

## ***Méthodes et outils utilisés lors de la formation :***

La formation est particulièrement concrète et participative. Au-delà des recherches théoriques et scientifiques menées en amont par notre cellule de recherche & développement, notre volonté est de proposer aux acteurs de terrain des pistes concrètes de travail avec les jeunes qui vivent leur situation de décrochage ou de pré-décrochage comme un frein à leur épanouissement socio-économico-professionnel.

Notre formation utilise les deux pédagogies que nous avons développées par, pour et avec les jeunes dans notre Organisation de Jeunesse, à savoir la pédagogie du jeu et l'éducation aux valeurs.

### Le jeu pour tester ses comportements sans risques et se (re)socialiser :

- dans le jeu, le jeune peut expérimenter librement ses comportements puisque cela n'a pas de conséquences (c'est pour du jeu !)
- il apprend à gagner et à perdre
- le jeune devient sujet de ses apprentissages et non plus seulement acteur (apprendre sur soi et pas seulement pour soi)
- nous mettons en évidence les rôles cognitif, affectif et social du jeu
- le jeu définit les règles de notre espace de liberté
- le jeune apprend à mesurer les en-jeux dans un objectif d'éducation permanente

### La construction de valeurs de vie pour soi et pour vivre ensemble :

- les valeurs sont construites pour soi et pour le groupe
- elles induisent un renforcement de l'identité citoyenne
- elles jouent un rôle cognitif, affectif et social
- la pédagogie des valeurs permet l'évolution du concept dans le temps et en fonction du public
- la construction et le partage de valeurs permet l'ouverture d'un espace d'expression

### Les ateliers philo-en-jeux qui en découlent constituent donc une méthode d'éducation active :

- où chacun apprend par les autres, avec les autres et pour les autres
- qui développent une triple dimension d'apprentissages : transmission des encadrants aux jeunes, transmission des jeunes aux encadrants et transmission par les pairs
- qui apportent des réponses fonctionnelle, identitaire, cognitive et culturelle
- qui induisent un rapport complémentaire plutôt que compétitif entre les individus : au-delà de la satisfaction de gagner qui renforce l'estime de soi, elles apprennent la force démocratique et la richesse sociale de gagner sans faire de perdants.
- qui induisent le dialogue, la confrontation de points de vue, le débat dans tous les processus menant à une décision ou une action
- qui provoquent une interaction entre l'individu et la société par la définition d'une identité à la fois propre et collective.

La formation permet aux participants de repartir avec des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être directement applicables sur le terrain et des matières à utiliser collectivement et/ou individuellement. L'idée est que chaque participant puisse expérimenter lui-même, avec son public, la qualité d'un atelier philo-en-jeu et développer un esprit de (re)mise en projet individuel et/ou collectif.

Cette formation développe le principe d'une expérimentation active par les individus qui seront mis en situation d'encadré dans les ateliers participatifs et en situation d'encadrant dans les analyses réflexives.

Elle défend que l'apprentissage, en ce compris celui des jeunes décrocheurs, avant d'être une accumulation de connaissances, doit être un facteur de progrès global de la personne, partant du principe que chaque apprenant est libre et éducatif. Pour cela, elle utilise des ressources variées relevant de la culture, de l'éducation aux médias et de techniques d'expression tant verbales que non verbales. Elle développe dans cette optique des outils inspirés notamment par les concepts de la gestion mentale et des intelligences multiples. Elle prône également une éducation citoyenne globale, accordant une importance égale aux différents domaines éducatifs : intellectuels, artistiques, personnels, sociaux et sociétaux.

### **Résultats escomptés et indicateurs de réussite :**

Afin d'évaluer l'impact de cette formation, nous nous poserons les questions suivantes :  
Y a-t-il...

- Une prise en compte des besoins et attentes personnels et collectifs ?
- Des objectifs clairs ?
- Une évaluation après chaque journée du cycle de formation qui fasse le point sur les concepts acquis et les souhaits non encore rencontrés ?
- Une adaptation régulièrement réajustée aux réalités de terrain des participants ?
- Des temps réguliers de communication entre participants ?
- Des temps réguliers d'ancrage et de synthèse ?
- Un esprit d'équipe au sein des participants ?

Un deuxième cycle de formation peut être envisagé par les participants qui voudraient approfondir leurs démarches d'accompagnement et s'équiper de davantage d'outils (voir ci-dessous).

### **Note de motivation :**

Pendant 2 ans, dans le cadre d'un projet européen, nous avons travaillé avec deux partenaires verviétois dans le but d'accompagner une vingtaine de jeunes décrocheurs dans leur processus d'insertion socioprofessionnelle. C'est notamment de ce partenariat qu'est née l'envie de créer notre propre structure de prévention au décrochage et d'accompagnement de jeunes décrocheurs. Notre **Centre RACCROCHE** a ainsi officiellement ouvert ses portes à Verviers le 2 mai 2019.

Dans cet objectif de prévention et d'accompagnement des décrochages, nous avons élaboré des programmes d'activités spécifiques, particulièrement adaptés au langage et aux préoccupations des adolescents et des jeunes adultes. Car la plupart des jeunes entrant dans la catégorie des décrocheurs en ont assez des méthodes classiques d'enseignement, mais ne sont certainement pas lassés d'apprendre. Ils doivent donc faire l'objet d'une approche distincte qui prend en compte leurs particularités et leurs attentes.

Suite à la mise en place de nos programmes et à l'ouverture de notre centre, de nombreux encadrants enseignants, acteurs de terrain de formation ou de mise à l'emploi sont venus vers nous avec des demandes en termes d'outils concrets de prévention et/ou d'accompagnement. D'où la démarche aujourd'hui de modéliser nos programmes en un cycle de formation. Selon une formule déjà utilisée par d'autres, proposer d'« apprendre à pêcher plutôt que fournir du poisson »...

Ce cycle de formation, nous l'envisageons en 2 niveaux selon les besoins et les réalités de terrain des demandeurs :

Un premier niveau, dit d'initiation (5 jours), consacré à :

- la découverte de nos deux pédagogies
- une étude plus pointue de la problématique du décrochage
- les outils d'ateliers d'estime de soi et de (re)mise en projet
- un temps de feed-back, de retour d'expériences et d'évaluation

Un deuxième niveau, dit d'approfondissement (5 jours), consacré à :

- des outils d'ateliers de valeurs, d'écriture et d'intelligence socio-émotionnelle
- un dossier pédagogique
- une réflexion sur le travail d'accompagnement en réseau
- un temps de feed-back, de retour d'expériences et d'évaluation

Ce deuxième niveau apparaissant comme une suite possible mais facultative à notre proposition de formation.